

# Identidad e Intersubjetividad

**Graciela Gigliotti de Senosiain**



*Profesora de Psicología. Licenciada en Psicología por la Universidad Católica Argentina y por la Universidad Pontificia Salesiana de Roma. Docente de nivel superior. Coordinadora de talleres de educación en la CONEAR (Conferencia Argentina de Religiosos y Religiosas). Miembro de AIEMPR (Asociación Internacional de Estudios Médicos y Psicológicos Religiosos). Miembro del EIR: Equipo Interdisciplinario de Reflexión de la CONEAR. Desde el año 2004 lleva adelante un intenso acompañamiento de la Vida Consagrada, tanto en Argentina como en otros países, en asambleas, capítulos ampliados, encuentros latinoamericanos, etc., en torno al tema del fortalecimiento vincular y la reforma paradigmática. Autora del libro "Peregrinando... hacia una Vida Consagrada más humana y despierta". Ed. Epifanía. Buenos Aires, 2010.*

El presente trabajo tiene como finalidad reflexionar y compartir algunas ideas acerca de la vida consagrada y su posibilidad, de cara al futuro, de constituirse como interlocutora válida a la altura de las circunstancias actuales. El desorden global y planetario interpela constantemente. Existe la imperiosa necesidad de salir de un pensamiento único, de desarrollar un tipo de saber que articule los conocimientos y ofrezca una actitud transdisciplinaria que permita asumir la diversidad contextual. Este aprendizaje favorece en la persona el "estar ahí", el "ser ahí" y en todas partes, el piloto de un destino global, capaz de una coestión adaptativa y en red, con el objetivo de cumplir una misión y de caminar hacia una vida consagrada más humana y despierta.

---

O presente trabalho tem como finalidade refletir e partilhar algumas ideias a respeito da vida consagrada e sua possibilidade, de cara ao futuro, de constituir-se como interlocutora válida à altura das circunstâncias atuais. A

desorden global e planetario interpela constantemente. Existe a necessidade urgente de sair de um pensamento único, de desenvolver um tipo de saber que articule os conhecimentos e ofereça uma atitude transdisciplinária que permita assumir a diversidade contextual. Este aprendizado favorece na pessoa o “estar aí”, o “ser aí” e em todas partes, o piloto de um destino global, capaz de uma congestao adaptativa e em rede, com o objetivo de cumprir uma missão e de caminhar para uma vida consagrada mais humana e desperta.

La era planetaria es el juego de la historia que rebasa la historia. Muestra en sí misma la no-verdad de la totalidad. Es no sólo la era de un tiempo real, sino que debe entenderse como la edad de un tiempo mundial. Tiene sentimientos que la inauguran. Son los que día a día experimentan cada vez más personas que se sienten enredadas, excluidas, desamparadas por efecto de la globalización.

Cabe preguntarse entonces qué relación existe entre globalización y planetarización. La globalización es una totalidad que deja una diversidad de mundos fuera como una realidad residual. Ésta es arrastrada por la planetarización como un proceso dinámico, en un todo-parte. Esto nos lleva a comprender la globalización como una parte de la planetarización.

¿Existe entonces un ser humano planetario? No, existe un ser humano caracterizado por ser errante, que equivoca su visión en la magnitud de la fuerza que él mismo ha desatado.

La principal crisis tiene como esencia la incapacidad de ser humanidad. Donde además hay una crisis del mundo que es incapaz de asumir todos los mundos. Y crisis del ser humano por no poder incluir a todos los seres humanos. En este contexto el futuro es incierto. Y hacia él caminamos construyendo y sin guías, por momentos, con una marcada miopía intelectual. Con una desmesura técnico-científica, con un pensamiento simple y único que favorece el subdesarrollo mental psíquico y moral<sup>1</sup>.



*La principal crisis tiene como  
esencia la incapacidad de ser  
humanidad.*

## 1. NUEVOS FUNDAMENTOS PARA LA MISIÓN

La autonomía y toma de responsabilidad personal, serán, según Edgard Morin, la clave para una renovada misión.

Los fundamentos serán:

- Construir núcleos de resistencia de toda cultura que serán modos de una nueva cultura.
- Construir tejidos embrionarios de nuevas relaciones sociales y de otra vida (redes sociales).
- Construir islotes de búsqueda de un pensamiento no mutilado, ni mutilante para comprendernos comprendiendo el mundo y los mundos.

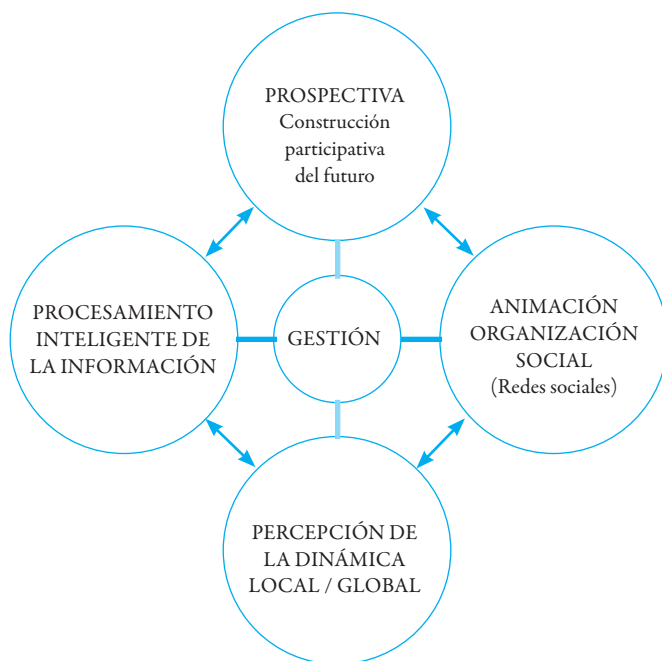
La idea de fundamento es la que permite conservar no sólo el pasado sino también el futuro. Es así como se trata de construir los futuros posibles a través de la conservación-invencción de valores impregnados de vida.

Requiere comprender problemas globales, percepciones parciales y respuestas locales. Exige comprender nuevas

encrucijadas visualizando un nuevo horizonte y requiere individuos capaces de pensar y plantear la complejidad<sup>2</sup>.

Una adecuada gestión supone, sobre todo en situaciones de crisis, estar atentos a cuatro factores puntuales. Tiene que ver con cuatro capacidades:

- a) La capacidad de desarrollar un tipo de percepción situada en el futuro, cuya noción ha de ser reinventada atenta a su matriz particular, que es la incertidumbre.
- b) La capacidad de animación social entendida en términos de gestionar el caos, como también construir y orientar los núcleos.
- c) El procesamiento inteligente de la reformación, cuyo aspecto principal a comprender es la diferencia que existe entre estar informado y saber contextualizar.
- d) La capacidad para percibir la dinámica global/local. Generalmente los problemas locales coinciden con los globales (ecología, desempleo, etc.) y la resolución de los mismos nos exige no estar atentos de manera particular a unos en detrimento de otros, sino articularlos<sup>3</sup>.



La misión de la Vida Consagrada en la era planetaria es fortalecer las condiciones de posibilidad de la emergencia de una sociedad-mundo compuesta por ciudadanos conscientes, protagonistas y críticamente comprometidos en la construcción de una sociedad planetaria. En este trayecto la incertidumbre nos acompaña, y la esperanza nos impulsa<sup>4</sup>.

El desafío en las circunstancias actuales es transformar la condición humana en humana condición. Comprender y enseñar la humana condición es situarse en una paradoja, ya que en la actualidad nos encontramos abrumados por conocimientos como información sobre lo humano. Sin embargo, es la

fragmentación del conocimiento el principal obstáculo para su comprensión. Es la fragmentación que ha reducido la humana condición a determinismos biológicos, psicológicos, históricos, sociales, etc.

También fueron descuidados: el error, la errancia, el misterio y la incertidumbre que caracterizan lo humano en general. Esto constituye una forma de afirmar que la condición humana necesita de un nivel de conciencia de su identidad, de su contexto y horizonte, que, como afirma Montaigne transfor-

*En este trayecto la incertidumbre nos acompaña, y la esperanza nos impulsa.*



*Se trata de “ser ahí” en armonía con nuestro ser en todas partes, piloto de un destino global.*

me la condición humana en humana condición. Condición reflexionante y regeneradora de la relación del individuo con la sociedad y la especie y de su correlato naturaleza, planeta, universo.

Se trata de la construcción de la humanidad, de la Humanidad. Sin estas dos condiciones (reflexionante y regeneradora) el peligro de autodestrucción y de la degradación en barbarie se potencia día a día. En síntesis, la tarea básica de todo proceso de formación hoy es conocer, comprender y experimentar la humana condición en toda su complejidad<sup>5</sup>.

## 2. REINVENCIÓN DEL SUJETO

Es entonces necesario ser sujeto desde la perspectiva y horizonte de la complejidad. Se trata de “ser ahí” en armonía con nuestro ser en todas partes, piloto de un destino global. Con un pensamiento poético, un estilo de pensar, que tiene por finalidad elucidar el nuevo horizonte humano con toda su sensibilidad propia; que pueda interceder para que la condición humana cese en su repliegue de lo humano. Capaz

de pensar en alternativas, en el destino planetario y errante de la humana condición y fundamentalmente hay que pensar la reinvencción de mundos en un planeta errante. Pensar la humanidad de la humanidad y para ello el camino será des-aprender, des-crear, des-saber como condición para empezar a crear<sup>6</sup>.

## CONCLUSIÓN

La Vida Consagrada, las Consagradas y Consagrados, tienen ante sí un profundo desafío: ser sujetos de este tiempo, que alcancen por su madurez afectiva y su reforma paradigmática a construir respuestas nuevas a este mundo nuevo. Esta será la condición para una renovada misión. Para un nuevo apasionamiento con la Consagración. Para desarrollar la humana condición, tanto en lo personal como en lo comunitario. De este modo, nuestra identidad (sentimiento de mismidad a lo largo del tiempo) podrá seguir siendo por que paradójicamente nuestra subjetividad (lo que nos remite a la posición de sujeto y nos diferencia en sentido estricto del inconsciente) va cambiando de acuerdo con el contexto.



*Desarrollar la humana condición; tanto en lo personal como en lo comunitario.*

## NOTAS

- <sup>1</sup> Cf. GUTIÉRREZ Gómez y otros: *Educación, Mundialización y Democracia: Un Circuito Crítico*.
- <sup>2</sup> Idem supra.
- <sup>3</sup> Cfr. MOTTA, R.: *Antecedentes de la cátedra UNESCO para el pensamiento complejo*.
- <sup>4</sup> Cf. MORIN y otros: *Educación en la era planetaria*.
- <sup>5</sup> Cf. MORIN, E.; MOTTA, R.: *Material de la cátedra itinerante. UNESCO*.
- <sup>6</sup> Cf. MOTTA, R.: *Antecedentes de la cátedra UNESCO para el pensamiento complejo*. Revista complejidad N° 6.

## REFERENCIA

- GUTIÉRREZ GÓMEZ, A.; MOTTA, R. D.; ROGER CIURANA, E., (2002), Educación, Mundia-

lización y Democracia: Un Circuito Crítico. Hardcover, Universidad Iberoamericana. México.

- MORIN, E., (2002), *Estamos en un Titanic*. Observatorio Social. Buenos Aires.
- MORIN, E.; MOTTA, R., ROGER CIURANA, E., (2002), *Educación en la era planetaria*. Universidad de Valladolid.
- MORIN, E.; MOTTA, R., (2006), *Material de la cátedra itinerante. UNESCO*. Monterrey, México.
- MOTTA, R., (2010) *Una poética de la Humana Conditio en la era planetaria*. Revista Complejidad N° 6, Marzo.
- MOTTA, R., (2002), *Antecedentes de la cátedra UNESCO para el pensamiento complejo*. Buenos Aires.