



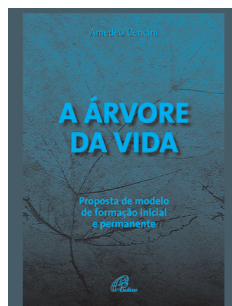
Avivar la esperanza, Ensayos sobre vida cristiana.

MARTÍNEZ, Díez Felicísimo. *Avivar la esperanza, Ensayos sobre vida cristiana*. Colección Sígueme 1, San Pablo, Madrid, 2002, 296 págs.

Ante la realidad actual y la historia que vivimos donde todo parece relativizarse, donde el consumismo y secularismo todo lo invaden, donde se cuestionan los fundamentos y las bases parecen desplomarse, cabe preguntarnos como cristianos sobre nuestra presencia y acción en el mundo.

No se trata de crear falsas expectativas, inventar sueños e ilusiones o dramatizar quimeras y utopías. Avivar en nosotros la esperanza consiste en volver al Dios de Jesús el Cristo, recuperar desde la fe una espiritualidad de la esperanza, que se explicita mientras vamos de camino en un compromiso ético de praxis liberadora. Tal es el propósito del autor: desde una esperanza acosada, pasando por una esperanza animada, se llega a una esperanza comprometida, una esperanza cierta que hace realidad el Reino de Dios y su justicia.

(Reseñado por: P. Víctor M. Martínez Morales, S. J. - ETAP)



A árvore da vida, proposta de modelo de formação inicial e permanente

CENCINI Amedeo, *A árvore da vida, proposta de modelo de formação inicial e permanente*. Coleção: Carisma e missão. Editora paulinas. 2005. 470 págs.

Esta obra dá seqüência a *O respiro da vida* e *A graça da formação permanente*, publicados por Paulinas há dois anos. Anunciado como um projeto sistemático de

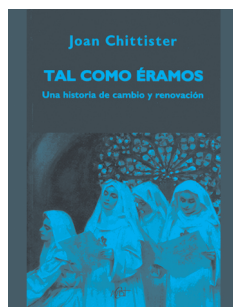
formação permanente do presbítero e do consagrado tornou-se um roteiro para o aprofundamento da questão, envolvendo a formação inicial e a permanente.

O autor, Amedeo Cencini, presbítero, religioso canossiano, mestre em ciências da educação pela Universidade Salesiana de Roma e doutor em psicologia pela Universidade Gregoriana da mesma cidade, propõe um modelo formativo que integra um conjunto teórico-prático de considerações e orientações, inspiradas num ideal antropológico e vocacional, que visa a um objetivo final e a objetivos intermediários intimamente correspondentes a esse ideal. Adota estratégias pedagógicas particulares, com instrumentos apropriados, em função das metas a serem alcançadas e indica aqueles sinais pessoais e comportamentais que permitem avaliar a consecução do objetivo.

Depois de mostrar, na primeira parte, a insuficiência dos modelos habituais que partem de um ideal abstrato de perfeição, observância, auto-realização, auto-aceitação ou, quando muito, de uma visão parcial da vida humana, a obra propõe, na segunda parte, um modelo de integração inspirado na antropologia cristã: tudo, na vida da pessoa e da comunidade, deve ser recapitulado em Cristo, deve ser pensado a partir e em função de Jesus no Espírito. A terceira parte desenvolve, finalmente, uma pedagogia em três fases: educativa, formativa e denominada “transfigurante”, em que as limitações de toda pessoa e comunidade são interpretadas à luz da cruz.

Mais que um roteiro dentre outros, a obra estimula a reflexão de todos que, em nossos dias, estão empenhados na tarefa grandiosa da formação de presbíteros e consagrados.

(Resenhado por: Ir. Vera Ivanise, Bombonato, FSP - ETAP)



Tal como éramos, una historia de cambio y de renovación

CHITTISTER, Joan. *Tal como éramos, una historia de cambio y de renovación*. Colección: varias. Publicaciones Claretianas. Madrid. 2006. 304 págs.

Es la historia de un monasterio de monjas benedictinas de Erie (Pensilvania) que abarca los años 1965 a 1990. A este relato se le convierte en un botón de muestra